

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

А.И. Дуб /А.И. Дуб/

Протокол
№ 01 от «29»08 2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский
профессиональный колледж»



А.Ф. Шарипова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

22.02.06 «Сварочное производство»

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 «Сварочное производство».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): Саримова Э.Р преподаватель



Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «20» 08 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общеобразовательных учебных дисциплин» ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

– представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК)** (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебная нагрузка обучающихся – 60 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 48 часов; в том числе:

теоретическое обучение - 24 часа;

практических занятий - 24 часа;

промежуточная аттестация в виде экзамена.

Самостоятельная работа – 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Всего	60
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Самостоятельная работа	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Семестр 4	72	
Раздел 1. Мир на рубеже XX-XXI века.	Содержание учебного материала	6	2,3
	1 Глобализация общественного развития на рубеже веков.	2	
	2 Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства	2	
	3 Практическое занятие 1 Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	2	
Раздел 2. Мировое сообщество на рубеже веков	Содержание учебного материала	18	
	1 Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.	2	
	2 Практическое занятие 2 Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».	2	
	3 Европейский союз	2	
	4 Практическое занятие 3 Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины.	2	
	5 Практическое занятие 4 Назначение\создание (2020-2021) ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	2	
	6 Формирование современной международно-правовой системы	2	
	7 Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета.	2	
	8 Практическое занятие 5 Религия и церковь. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале 21 века.	2	

	9	Практическое занятие 6 Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и рефератов, работа со словарем, заполнение таблицы, составление конспекта, подготовка презентации, составление схемы. Темы для рефератов и сообщений: 1. «Движение неприсоединения» в период «холодной войны» 2. Детские и молодежные организации СССР в 1950-1980-х гг. 3. Советская культура в период застоя. 4. Развитие науки и техники во 2-ой половине XX века 5. Покорение космоса 6. Гагарин Ю.А. 7. Л.И. Брежнев. 8. Афганская война: причины и последствия. 9. М.С. Горбачев и его политика. 10. Формирование современной международно-правовой системы.	6	
		Содержание учебного материала	24	
Раздел 3. Российская Федерация с 1991г. - начало XXI в.	1	СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	
	2	Практическое занятие 7 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	
	3	Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991 г. и распад СССР.	2	
	4	Практическое занятие 8 Становление новой российской государственности. Кризис 93-го. Принятие конституции РФ. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.	2	2,3
	5	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	2	
	6	Практическое занятие 9 Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.		

	7	Практическое занятие 10 Президентские выборы 2000 г. Парламентские выборы 2003 г., 2007 г.	2	
	8	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности.	2	
	9	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	
	10	Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. РФ в составе СНГ.	2	
	11	Практическое занятие 11 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	
	12	Практическое занятие 12 Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и рефератов, работа со словарем, заполнение таблицы, составление конспекта, подготовка презентации, составление схемы. Темы для рефератов и сообщений: 1. Проблемы разоружения в конце XX – начале XXI вв. 2. Образование СНГ. 3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. 4. Роль международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего Советского союза. 5. Проблема статуса Косово. 6. Международный терроризм – угроза человечеству. 7. Строительство эффективной демократии в России. Процессы модернизации и инновации. 8. Об основных гарантиях прав человека и ребенка в РФ. 9. Поп культура и ее влияние на общество. 10. Наши современники.		6	

	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Итого	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «История» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- парты и стулья на 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, карты:

1. Российская Федерация»
2. Россия конца XIX- начало XX в.
3. Политическая карта мира
4. Мир после Второй мировой войны
5. Советский союз в 1945-1964 гг.
6. Советский союз в 1965-1991 гг. Распад СССР
7. Российская Федерация социально – экономическая
8. Территориально – политический раздел мира
9. Европа на рубеже XX-XXI века
10. Центральная и Восточная Азия социально – экономическая
11. Юго –Восточная Азия социально – экономическая
12. Юго – Западная Азия социально – политическая
13. Южная Азия социально – политическая
14. Южная Америка социально – политическая
15. Карта полушария

Таблицы:

1. «Послевоенное развитие страны 1945-1953 гг.»
2. «Таблицы «Всемирная история (обобщающие таблицы)»».
3. «Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.»
4. «История России (обобщающие таблицы)»».
5. «Новейшая история. 11 класс».
6. «Политические течения XIX-XX веков».
7. «Политические репрессии»
8. «СССР в 1953-1964 гг.»
9. «Факторы формирования российской цивилизации».
10. Реформы Н.С. Хрущева
11. Распад СССР

DVD диски:

1. «Великая Отечественная война 1941-1945».
2. «Военно-исторические экскурсии Великая Отечественная война»

3. «История России XX в.»
4. «Холодная война»
5. «Дворцы Санкт-Петербурга»
6. «История Второй Мировой войны»
7. «История СССР. Первые годы»
8. «Москва. Страница истории 20 в.»
9. Интерактивные карты по истории. «Всеобщая история. 11 класс»
10. Интерактивные карты по истории. «История России. XX – XXI вв. 11 класс»

Плакаты:

- 1.«Готовимся к экзаменам»
- 2.«По страницам истории»
- 3.«Человек и общество»
- 4.Интерактивные плакаты. История России XX – XXI вв.
5. Интерактивные плакаты. Всеобщая история XX –XXI вв.

Информационный стенд:

- Гимн РФ
- Герб Республики Татарстан
- Портреты Путина В.В., Минниханов Р.Н
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. История: Учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ). Ссылка на <http://znanium.com/>
2. Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. История России: Учебник /. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Ссылка на <http://znanium.com/>
- 3.П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. История: Учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ).
4. Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. История России: Учебник /. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с
5. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: 2014. — 224 с.

6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М.: 2014, 448с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.Ru>
6. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
7. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
8. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотекасоциал-демократа).
9. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
10. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
11. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
12. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
13. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
14. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
15. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
16. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
17. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
19. www.statehistory.ru (История государства).
20. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
28. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
29. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
30. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
31. <http://znanium.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, контрольная работа.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p>

6. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Технология концентрированного обучения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология концентрированного обучения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технология педагогического общения Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Технология концентрированного обучения
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Технология постановки цели
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения

	<p>Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Технология концентрированного обучения Личностно-ориентированные технологии обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Технология концентрированного обучения Личностно-ориентированные технологии обучения</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Личностно-ориентированные технологии обучения</p>